

MINIMUM PROGRAMOWE KURSU PRZEWODNICZEK

Cel	Tematyka
I. Zrozumienie w sposób dojrzały idei harcerskiej jako służby Bogu, Polsce, ludziom.	<ol style="list-style-type: none">1. Służba Bogu, jako sens życia człowieka i kierunek harcerskiej drogi.2. Służba Bogu w drużynie harcerskiej:<ul style="list-style-type: none">• czynienie dobra w jego zwykłym, codziennym wymiarze• dbanie o świat, którego jesteśmy gospodarzami• szacunek dla piękna• szukanie prawdy o świecie, życiu, o nas samych• wędrówka drogą miłości (rozwój rozumienia tego pojęcia)• cześć oddawana Bogu w Liturgii Kościoła i własnej modlitwie.3. Służba Polsce jako sprawdzian harcerskiej postawy, aktualność pojęcia „patriotyzm”.4. Cechy człowieka - cele pracy wychowawczej w drużynie, w szczególności najbardziej poszukiwane we współczesnej Polsce:<ul style="list-style-type: none">• odpowiedzialność za swoje czyny• odpowiedzialność za wspólnotę• aktywność działań• rzetelność wykonywanej pracy• miłowanie kultury i tradycji narodowej• otwartość na problemy Europy i świata5. Służba bliźnim - przysposobienie do służby<ul style="list-style-type: none">• dialog z drugim człowiekiem (problemy komunikacji)• budowanie więzi międzyludzkich (problem alienacji człowieka)• animacja wspólnych działań• umiejętność pełnienia funkcji w rodzinie6. Służyć „całym życiem”<ul style="list-style-type: none">• umiejętność dokonywania wyborów w życiu, a poświęcenie i ofiarność
II. Przygotowanie drużynowej do podjęcia w pełni świadomego procesu wychowawczego w drużynie.	<ol style="list-style-type: none">1. Podstawy psychologii wychowawczej<ul style="list-style-type: none">• warunki podjęcia samowychowania przez harcerkę• emocje i problemy emocjonalne oraz zachowania obronne• uczucia i ich wpływ na postawę• więzi i wzorce• wola (w tym świadome posłuszeństwo)• wartości• świadomy wybór2. Personalizm chrześcijański i pedagogika Baden-Powella na tle innych, współczesnych nurtów wychowawczych (pedagogika krytyczna, humanistyczna) – sprzeczności oddziaływań wychowawczych.3. Integralne wychowanie osoby:<ul style="list-style-type: none">• rozwój fizyczny• kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia• pobudzanie aktywności intelektualnej i twórczej• czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczuciowo-emocjonalnym• wychowanie do wolności• uzdalnianie do dokonywania słusznych wyborów (wybór dobra)• uzdalnianie do realizacji zamierzonych celów

4. Metoda harcerska dla zuchów, harcerek, wędrowniczek
 - podsumowanie zasad metodycznych w trzech poziomach wiekowych (uzupełnienie przez kursantki wiedzy z dwóch nieznanym sobie poziomów metodycznych)
 - wyłanianie problemów środowisk harcerskich z zakresu metodyki i wymiana doświadczeń (np. inspirowanie samodzielnych działań zastępów, animacja służby w drużynie)
 5. Wychowanie kadry następców
 - praca z następczynią
 - przekazywanie obowiązków
 - kryzysy kadrowe
 6. Ocena skutków własnej pracy wychowawczej w drużynie
 - analiza osiągnięć i niepowodzeń]
- III. Rozwój umiejętności organizowania pełnego życia harcerskiego swojej drużyny.
1. Planowanie pracy wychowawczej w drużynie
 - umiejętność wyłaniania celów wychowawczych
 - umiejętność przechodzenia od celów wychowawczych do głównych założeń programowych
 - umiejętność doboru form realizacji założeń programowych
 - planowanie i organizowanie działań drużyny na rzecz osób niepełnosprawnych.
 2. Zaistnienie drużyny w środowisku domowym, osiedlowym, szkolnym, parafialnym, współpraca z organizacjami społecznymi i administracją lokalną.
 3. Organizacja samodzielnego obozu drużyny.
 - formy obozowania
 - założenia organizacyjne
 - kwatermistrzostwo i finanse
 - program
 - odpowiedzialność i bezpieczeństwo
 4. Hierarchia, rozkazodawstwo a demokracja. Prawa i obowiązki instruktoerek pełniących swoją funkcję.
- IV. Poznanie struktury funkcjonowania ZHR, a w szczególności organizacji harcerek.
1. Historia harcerstwa i organizacji harcerek
 - sylwetki instruktorów i instruktoerek
 2. ZHR na tle innych organizacji harcerskich
 3. Struktura ZHR i podstawy funkcjonowania:
 - statut
 - zarys programu wychowawczego ZHR
- V. Danie intensywnego przeżycia harcerskiej wspólnoty, będącego jednocześnie sprawdzianem siebie.
- W dowolnie wybranej formie zadaniowej, ciekawej i zaskakującej, łączącej działania grupowe z indywidualnymi, sprawdzenie cech charakteru kursantek potrzebnych w pracy instruktorskiej:
- odpowiedzialności
 - uczciwości
 - samodzielności myślenia
 - otwartości, zrozumienia człowieka
 - świadomości społecznej.
-

Lista polecanych dodatkowych zajęć:

1. Organizacja czasu własnego
2. Golgota Wschodu

Uwaga! Warunki uczestnictwa w kursie pwd to otwarta próba na stopień wędrowniczki i stopień przewodniczki oraz posiadanie 17-stu lat. Przynajmniej jedna część kursu powinna odbyć się w formie wyjazdowej (minimum 5 dni).